**Wymagania edukacyjne z religii dla klasy 4a na rok szkolny 2025/2026**

Program: *W poszukiwaniu miłości, Wyd. Gaudium*

**I. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE**

1. **Wiedza dotycząca**:

a) pojęć religijnych,

b) prawd wiary,

c) historii biblijnych,

d) zasad moralnych,

e) tekstów modlitw (tzw. katechizm pamięciowy),

f) tekstów liturgicznych,

g) zasad życia wspólnotowego.

2. **Umiejętności:**

a) zachowania się wobec sytuacji, przedmiotów i osób związanych z religią,

b) wykonywania gestów towarzyszących modlitwie,

c) funkcjonowania we wspólnocie wierzących,

d) uczestniczenia w liturgii.

**II. SPRAWDZANIE I OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ** **UCZNIA**

1. **Formy sprawdzania osiągnięć**:

a) odpowiedź ustna,

b) samodzielna praca na lekcji,

c) praca na lekcji w grupie,

d) praca domowa,

e) znajomość katechizmu pamięciowego,

f) udział w konkursach,

h) aktywność na lekcji,

i) praca z tekstem źródłowym,

j) ponadprogramowa wiedza zdobyta poza szkołą,

k) sprawdzian wiadomości,

l) kartkówka,

ł) zeszyt przedmiotowy.

**2. Kryteria wystawiania poszczególnych ocen:**

**Ocena dopuszczająca – 2:**

a) opanowanie koniecznych pojęć religijnych,

b) nieuporządkowana, pobieżna znajomość materiału programowego,

c) mało zadowalający poziom umiejętności praktycznych,

d) brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zdarzeń religijnych,

e) słaba umiejętność stosowania wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,

f) liczne błędy podczas stosowania wiadomości i przekazywania informacji,

g) prowadzenie zeszytu,

h) problemy ze znajomością katechizmu pamięciowego,

i) kilkakrotny brak prac domowych,

j) sporadyczny brak aktywności podczas lekcji,

k) sporadyczny brak zeszytu na lekcji.

**Ocena dostateczna – 3:**

a) opanowanie łatwych, niezbędnych wiadomości, postaw i umiejętności,

b) opanowanie podstawowych, połączonych logicznie treści programowych,

c) poprawne rozumienie podstawowych uogólnień,

d) wyjaśnianie ważniejszych zdarzeń religijnych z pomocą nauczyciela,

e) umiejętność stosowania wiadomości do celów praktycznych przy pomocy nauczyciela,

f) niewielkie i nieliczne błędy w przekazywaniu informacji,

g) podstawowa znajomość katechizmu pamięciowego,

h) systematycznie prowadzony zeszyt z brakami,

i) systematycznie odrabiane prace domowe z niewielkimi brakami,

**Ocena dobra – 4:**

a) opanowanie materiału programowego,

b) uporządkowana wiedza religijna,

c) poprawne wyjaśnianie zdarzeń religijnych,

d) poprawne stosowanie wiedzy religijnej,

e) dobra znajomość katechizmu pamięciowego,

f) systematycznie prowadzony zeszyt przedmiotowy,

g) systematycznie odrabiane prace domowe,

h) systematyczna praca z podręcznikami w domu i na lekcji,

i) dobra aktywność na lekcjach.

**Ocena bardzo dobra – 5:**

a) spełnienie wymagań określonych w zakresie oceny dobrej,

b) opanowanie pełnego zakresu wiedzy, umiejętności i postaw określonych programem,

c) bardzo dobrze uporządkowana wiedza religijna,

d) umiejętność samodzielnego stosowania wiedzy w praktyce i teorii,

e) znajomość katechizmu pamięciowego,

f) solidnie prowadzony zeszyt i odrabiane prace domowe,

g) duża aktywność na lekcjach.

**Ocena celująca – 6:**

a) spełnienie wymagań na ocenę bardzo dobrą,

b) rozwiązywanie zadań

c) przygotowanie dodatkowych prac domowych,

d) reprezentowanie szkoły w konkursach o tematyce religijnej,

e) posiadanie wiedzy religijnej wykraczającej poza zakres materiału, wynikającej z uczęszczania na dodatkowe zajęcia związane z wychowaniem religijnym,

f) poszerzanie wiedzy religijnej poza szkołą poprzez pracę samodzielną bądź z rodzicami.

**III. ADNOTACJE DODATKOWE**

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez ks. Marka Jawora